



**亞洲路德宗神學院**  
**ASIA LUTHERAN SEMINARY**

## 持份者問卷調查結果

公開草案

2026年3月19日

## 第一章：機構概況

亞洲路德神學院為何而存在？其運作是否順利？本節彙整了針對四個基礎問題的回應：持份者如何理解亞洲路德神學院（ALS）的使命、他們認為畢業生接受了何種培訓、他們眼中的神學院核心優勢，以及他們所認定的主要挑戰。

### 使命：清晰及認同

本節最值得注意的發現，或許在於來自各職位與地區的受訪者，如何一致地闡述了對亞洲路德神學院（ALS）存在目的的共同理解。無論是學生、宣教士或合作機構，核心答案都驚人地一致：ALS 的存在是為了裝備認信路德宗領袖——包括牧師、傳道人、植堂者及平信徒領袖，可以在亞洲各地服事。受訪者雖以各種方式描述此目標，但其神學與宣教的本質始終如一。

「ALS 的使命是裝備並預備基督徒，使他們能忠心服事，成為遍及亞洲各地認信路德宗群體的領袖。」——行政人員

「在亞洲以恩典為中心的路德宗神學教育。」——教授

「以基督為中心；宣教是我們的呼召。」——學生

「扎根於聖經並以純正福音為中心，我們提供神學教育以裝備更多教會同工並支持福音事工。」——學生

ALS 過往的使命宣言「以基督為中心，以宣教為使命」，在多份回應中被原封不動地引用，顯示其已深植於機構的用語之中。其他人則援引聖經經文「裝備聖徒，各盡其職」（以弗所書 4 章），以及「使萬民作門徒」。值得注意的不僅是使命宣言的內容，更在於其顯而易見的廣泛共識：學生、校友及外部夥伴對此使命的理解，與教職員及行政團隊的描述如出一轍。這種理念的一致性值得特別關注，也值得為此讚美上帝。

### 裝備畢業生：事工角色的階梯

受訪者明確指出，ALS 的畢業生不僅為堂會事工做準備，更是為一系列層層嵌套的職分做準備，從家庭教會領袖、傳道人、按立牧師到神學院教師皆然。這種階梯式的服事願景被多位教授與宣教士明確提出，並反映在學生與畢業生描述自身培育歷程的方式中。

「各層級都需要領袖：積極參與的平信徒領袖、傳道人、家庭教會領袖、堂會牧師、教會機構領袖，以及神學院教師。」——教授

「我們正尋覓大量家庭教會領袖。日後，我們將從中挑選少數合資格的人選成為牧師。」——宣教士

「ALS 培訓了許多在全球各類事工崗位服事的學生，不限於公開事工。」——畢業生

教會及宗派持份者一再強調，他們期望畢業生能將純正的教義與實際的教牧能力結合起來：即忠實講道、有效牧養、辨明真偽，以及培育更多領袖的能力。「品格」一詞多次被提及。一位畢業生指出，品格「至關重要卻常被忽視」；而某關連教會團體的領袖則呼籲，畢業生「不僅要具備學術能力」，更須在屬靈成熟度與僕人式領導力上得到塑造。

### 優勢：素質與承諾

當被問及 ALS 的核心優勢時，受訪者圍繞幾個一致的主題，展現出顯著的熱情。教職員的素質與承諾被提及的頻率高於任何其他單一因素。來自各職位的受訪者皆形容教職員具備堅實的教義根基、學術資格，且在教學中展現出真摯的牧養心志。

「卓越的師資團隊，以及為各層級領袖量身打造且具彈性的課程規劃。」——支持者

「教授們具備純正的福音知識與系統神學知識。」——教職員

「教授們不僅擁有深厚的神學知識，更展現出豐盛的屬靈生命。」——學生

聖經語言（希伯來語與希臘語）的教學被視為 ALS 的一大特色，備受推崇，尤其受到學生與畢業生的肯定。認信路德宗的教義立場亦屢次被列為優勢。在改革宗、靈恩派及其他神學流派佔主導地位的地區，ALS 鮮明的路德宗身份被視為一項優勢。線上教學的靈活性與可及性、多語言課程，以及 ALS 層次分明的課程結構，也被列為顯著優勢，特別是對身處受限地區或地理分散的學生而言。

「該校能透過數位平台提供高品質教育，讓忙碌的教會領袖及偏遠地區的學生都能接受頂尖培訓。」——學生

「線上可及性、嵌套式課程。」——宣教士

### 挑戰：招生、留存、壓力與實用性

本節所揭示的挑戰既坦率又反覆出現。招生是被提及最多的障礙，許多受訪者描述有志於神學的學生本來就不多——特別是那些願意報讀較長或要求較高課程的學生。這歸因於幾個因素：社會文化對神學興趣的普遍淡薄、來自其他神學院的競爭、學術訓練與實際事工之間被感知到的落差，以及在某些地區存在的政府限制。來自某敏感地區的受訪者指出具體且重大的障礙：線上通訊受限、網站遭封鎖，以及無法進行面對面聚會。這些因素既影響了院校的招生範圍，也影響了學生的學習體驗。

「最大的挑戰在於，多數人不喜歡研讀神學，認為這很無聊。」——學生

「在某些地區，政策限制阻礙了充分的宣傳與教學活動。」——研究生

「**[當地限制]** 對學生事工影響甚鉅——課程內容無法在**[社交媒體平台]**上討論，網站遭封鎖……這影響了學生的學習體驗及課程的推廣範圍。」——教職員

數位受訪者亦提及在地化（localization）的挑戰：普遍認為亞洲路德宗神學院（ALS）的課程反映出西方、美國的視角，且有必要使其更能契合所服務的多元亞洲環境。少數受訪者對實踐神學提出質疑，他們呼籲開設更多課程，以培養畢業生具備牧養不同年齡群體的能力、應對當代社會與牧養上的挑戰，並能在其事奉的特定文化脈絡中發揮領導作用。

「針對香港教會當前處境的實踐神學課程相當匱乏。」——學生

「應用性。教授們雖教導我們正統教義，但由於部分來自美國，可能無法回應我們的文化議題。」——畢業生

「定位不清晰——我們是服務香港、**[該地區]**的教會，還是亞洲其他地方的教會？」——牧師

「在地化，意即在決策過程中納入更多本地領袖。」——畢業生

### 第一部分摘要

調查結果顯示，各界對亞洲路德宗神學院（ALS）的使命有廣泛共識：即以聖經和純正福音為根

基，裝備認信路德宗領袖，使其能在亞洲各地服事。相關人士認為，ALS 為畢業生鋪設了一條通往各類事工職位的「階梯」。他們既重視教義的純正性，也重視牧者的品格，並讚揚師資的素質與承諾、聖經語言培訓、清晰的路德宗身份認同，以及線上課程與嵌套課程的靈活性。主要挑戰包括招募與留住忠心的學生、政府限制、在地化與實踐神學的不足，以及對區域聚焦與在地領導層在決策中角色的質疑。

## 第二部分：處景

本節向持份者提出了一個單一卻開放性極強的問題：在您身處的處境中，ALS 需要怎樣裝備學員，以回應當地在社會、政治及宗教各方面的需要和挑戰？受訪者來自多元背景——包括日益加劇的社會與政治壓力、政府監管、少數基督徒群體、離散社群等情境。因此，這些回答呈現出背景與情境的豐富多樣性，層次鮮明。綜合來看，它們勾勒出一幅複雜且往往艱難的圖景，既揭示了 ALS 肩負的沉重責任，也彰顯了其培訓必須奠基於情境智慧。從中浮現出四大主題：

### 主題一：在敵對且複雜的環境中持守少數信仰

在調查涵蓋的幾乎所有區域情境中，有一項現實反覆出現：基督徒屬於少數群體，且在許多情況下，他們是遭受迫害或處於政治弱勢的群體。來自南亞的受訪者描述了社會排斥、基於種姓的壓力，以及來自多數宗教群體的抵制。來自某個敏感地區的受訪者指出，公開進行宗教活動幾乎是不可能的，且必須謹慎行事才能持續任何形式的事工。來自東南亞的受訪者則提到，在以穆斯林或印度教為主的社會中，作為一個信奉路德宗的群體生活是多麼複雜。

「在我們國家，基督教是少數宗教。畢業生面臨來自激進印度教團體的諸多挑戰。他們需要接受正統教義的培訓，並學習如何堅定站立。」——南亞教會領袖

「在個人與教會因信仰而遭受迫害的文化中，仍然培養教會倍增的思維模式。」——宣教士

「教會面臨嚴厲限制，無法實體聚會。線上聚會是我們唯一的選擇。」——學生

受訪者一致強調，此種處境不僅需要神學知識，更需培養勇氣與屬靈韌性。學生必須具備應對政府體制、妥善登記，在避免任何不必要的干擾之餘，繼續進行事工。如何裝備畢業生在壓力下忠心事奉，既不向文化妥協屈服，也不陷入不必要的對抗，已成為此處境下最關鍵的需求之一。

### 主題二：文化在地化：在亞洲身為路德宗信徒的挑戰

多位受訪者提出了實務與神學層面的問題：如何在保持真誠的認信之同時，也能真正地因地制宜。其關切點並非路德宗教義應予調整，而是其應用與溝通必須深深植根於 ALS 所服務的各個情境中的文化實況。受訪者指出，在許多亞洲環境中，群體與人際互動的動態、對長者的尊重，以及社區在靈性塑造中的角色，皆形塑了事工應如何進行。

「亞洲各國遠比威斯康辛州複雜，傳教士必須真正理解每種文化，才能有效地傳揚福音。」——研究生

「最大的挑戰在於，如何在保持清晰路德宗身份的同時，避免陷入孤立主義。」——學生

「路德宗神學常遭質疑，例如在女性事工方面。畢業生需要裝備好以應對這些質疑。」——教職員

「向以非基督徒為主的群體伸出援手；回應佔壓倒性多數的改革宗及其他背景所塑造的神學。」——教授

「在日本：需要有膽量向工作狂分享基督；在印尼：則需要在穆斯林佔多數的國家中傳福音的智慧。」——宣教士

多位來自東亞的受訪者特別要求開設課程，協助畢業生理解佛教、道教、伊斯蘭教、民間信仰及其他普遍存在的信仰體系，以便他們能更有效地傳達路德宗教義。一名學生建議增設一門介紹世界主要宗教的課程，以彌補現行課程中的實務缺口。

### 主題 3：呼籲推行實務與應用培訓

幾乎每份地區性的回饋中都貫穿着對更實務、應用型事工培訓的渴望。受訪者反覆強調神學教育應與教會生活的現實緊密連結：如何牧養家庭、接觸青年、處理心理健康與情緒痛苦、應對政治壓力、主持喪禮與婚禮，以及以符合當地文化脈絡的方式帶領敬拜。這並非否定神學的嚴謹性，而是呼籲將理論與實踐相結合。

「身在香港，我自然希望神學院能開設更多實用神學課程，例如如何牧養兒童、青少年、在職成人，以及婦女事工。」——某位牧師

「我希望學院能提供更多線上資源，並開設與會眾實際生活緊密相關的課程。」——學生

「裝備學生以上帝的視角與憐憫之心面對社會議題。」——學生

一位行政人員指出，畢業生應做好準備應對的最大社會與宗教需求，是家庭與婚姻所面臨的挑戰——在這種情境下，教會必須透過福音直接發聲。另一位受訪者則描述了幫助信徒參與職場、而不僅限於聖殿的必要性。多位受訪者指出，「萬民皆祭司」的教義與路德宗的「呼召神學」，是尚未被充分利用的神學資源，這些資源本可幫助畢業生以路德宗的觀點，針對其所處的處境發聲。正如一位宣教士所言：「用上帝的話語裝備他們——這將是最好的準備。」

### 主題 4：政治壓力與兩個國度

關於如何處理教會與國家的關係，以及神學院在服務身處高度政治化環境的學生時，如何保持不涉政治的立場，這些問題在多份回應中浮現。受訪者普遍認同 **ALS** 不應成為政治機構，但許多人呼籲課程應提供更好的工具，讓畢業生能清晰思考「兩個國度」及其在自身處境中的應用。

「正確理解教會與國家的關係，並掌握持續宣揚福音、牧養信徒的使命。」——畢業生

「香港多數教會鮮少探討『兩個國度』的神學，卻參與社會及政治議題。完善且系統化的培訓至關重要。」——香港畢業生

「不要受政治影響；要持續持守真理。」——香港學生

### 主題 5：導師制度、靈命塑造與牧養群體

除了課程與活動規劃之外，受訪者強調人際關係與單純的相處時光，是 **ALS** 發揮成效的關鍵。他們也特別指出，有計劃的牧養支持至關重要，特別是對於那些缺乏本地教會強力支持的學生而言。這些聲音共同指向一個背景：人際間的陪伴、共同的敬拜與禱告，以及個別化的關懷，必須持續作為 **ALS** 使命與影響力的核心面向。

「除了課程教學之外，要建立能與學生同行的人際關係——禱告會、靈修、輔導和團契。」——香港工作人員

「我欣賞 **ALS** 在門徒訓練與培育未來領袖方面的努力。我目睹魔鬼在他們的生活與事工中，從個人層面攻擊他們。」——合作機構

「為學生提供更多互動機會，分享各教會處理問題的方式。針對有需要的學生提供具體指引，包括為缺乏本地教會支持的學生提供牧養支援。」——職員

## 第二部分摘要

各持份者描述，當前的事工處境呈現出以下特徵：基督徒群體屬少數且常受迫害、文化與宗教多元主義錯綜複雜，以及日益加劇的政治壓力。他們希望 **ALS** 能裝備畢業生，使其能在敵對或敏感的環境中，以認信路德宗信徒的身分生活與服事；以能與亞洲文化、世界主要宗教及當地靈性實踐產生共鳴的方式傳達路德宗神學；將嚴謹的教義與實務性的事工技能相結合；並在路德宗「兩個國度」神學的指引下，對教會與國家的關係進行清晰的思考與教導。此外，**ALS** 應持續並加強導師制度、靈性培育及牧者群體的建立，使畢業生在蒙召的路上具備韌性、智慧，並獲得充分的支持。

## 第三部分：影響力

本節針對 ALS 工作的成果提出四個問題：畢業生在教會中產生了何種影響、在更廣泛的社會中產生了何種影響、本院的課程如何促進了這些影響，以及持份者對提升成效有何建議。呈現出的圖景是，神學院在教會中——特別是在講道、教學和牧養關顧方面——產生了真實且有意義的影響；同時也坦誠承認，神學院對社會的影響較難被察覺，且在深化課堂培育與實地事工之間的連結方面，仍有相當大的空間。

### 教會影響力：忠心的僕人領袖

對 ALS 影響力最為一致且堅定的肯定，源自教會事工領域。來自不同背景的受訪者描述，ALS 畢業生具備堅實的教義根基、充滿熱忱，並在亞洲各地積極服事。牧師們指出，畢業生能以純正的教義進行講道、區分律法與福音，在其他神學思想佔主導地位的環境中，以明確的認信路德宗身分帶領會眾。

「ALS 畢業生透過提供多樣的牧養與教義培訓課程，對本教會大有幫助。」——某位牧師

「我見證過 ALS 畢業生勝任地帶領敬拜與禱告、講道、撰寫靈修文章、施行洗禮與聖餐、主持暑期聖經學校課程、督導主日學，以及組織志工。」——教授

「神學院畢業生對神學有正確的掌握，並具備必要的牧養技能，使他們能夠立即投入教會事工。」——畢業生

「過去兩年的受洗人數，正是證明我們的畢業生正在教會與世上產生影響力的明證。」——榮休教授

多位受訪者強調了這種影響的倍增效應：ALS 的畢業生教導他人、培育領袖，並造就教會未來的服事者。有人指出，ALS 的畢業生，成為了教師團隊，正是機構事工的具體成果。當然也有坦率的異議，特別是來自資源較為匱乏地區的受訪者，他們表示尚未見到許多畢業生，或尚未有機會直接觀察到其影響。

### 社會影響：低調見證與社區服務

當被問及更廣泛的社會影響時，回應顯得更加多元且謹慎。許多受訪者肯定畢業生有產生影響，但描述這種影響多屬間接性質——主要透過教會傳遞，而非透過明確的社會計劃或機構參與。數人列舉了具體事例：香港 SALEM 教會對大埔住宅大火的應對、社區兒童學習中心、外展與佈道工作，以及亞洲各地的社區關懷。

「在最近的大埔宏福苑事件中，我們看到靈恩堂的同工們以憐憫之心關懷受災居民，並迅速伸出援手。」——學生

「ALS 的畢業生傳遞着我們在基督裏擁有永恆盼望的福音，這使聽見並相信的人在面對人生挑戰時，能充滿信心。」——教授

「前往美國散居的 ALS 畢業生正與當地教會建立聯繫，並積極投身事工。」——合作機構

多位受訪者坦承，對社會的影響力難以衡量或觀察，特別是從遠處觀察時。事實上，在某些受限的地區，畢業生無法公開行動，一位行政人員直言不諱地承認：「這方面相對薄弱。」其他人

則從神學角度提出見解：即使無法計算或觀察，所宣講的道與所堅固的信心所產生的影響是真實且永恆的。正如一位學生所言：「社會影響力無法由人類量化——唯有上帝知道。」

### 課程成效：教義清晰度與服事機會

當被問及 ALS 及其課程的哪些具體特點有助於畢業生產生影響時，受訪者指出幾個共同因素。教義清晰與聖經根基是最常被提及的。學生與畢業生均證實，ALS 確實為學生奠定了堅實的服事根基。那種從課程伊始便引導學生投入事工的「嵌套式課程模式」，也被強調為極具成效。緊密的導師關係以及師資團隊所展現的牧者心腸，更被反覆列為塑造學生的關鍵影響力。

「一套嵌套式課程，鼓勵學生從課程伊始便投身事工。」——教授

「ALS 之所以能帶來改變，是因為它清晰地教導上帝的話語，並將耶穌置於核心。」——學生

「受福音影響的教師；協助畢業生善用機會的導師制度；支持事工的禱告。」——前教授

### 推薦重點：導師制度、實地培育、實務課程及畢業生網絡

受訪者的建議主要圍繞四個實務主題。首先，許多人希望可以加強導師制度與實地培育——透過在地導師、教區實習、實習計畫及有系統的教牧實習，以彌合課堂學習與實際事工之間的落差。

「有計畫地安排實習學生牧師身旁共同服事，能帶來唯有在實際事工現場才能獲得的訓練。」——行政人員

「由經驗豐富的教師或牧師進行一對一指導，也大有裨益。」——學生

「我希望神學院能提供實習機會，讓學生有機會在不同地區的教會中體驗牧養事工。」——學生

其次，受訪者建議開設更多實務性事工課程：如輔導、社區參與、家庭事工、佈道策略，甚至包括其他技能的課程，如社會工作或數位傳播等。

「應更着重培養學生的品格，而非僅限於教義；開設能幫助學生理解自身文化背景的課程。」——畢業生

「專為教會事工設計的課程，例如 DCL，能幫助畢業生獲得更多實務經驗」——學生

「開設多元技能的課程或工作坊。畢業生除了神學學位外，還應具備世俗技能——例如社會工作、基礎會計、數位行銷。」——印尼牧師

「讓學生有機會在不同地區的教會中體驗牧養事工。」——學生

第三，多位人士主張加強學生間的社群連結——同屆同窗、畢業生網絡及定期聚會，藉此建立責任感與歸屬感。

「提供學生互動的機會，能增強他們對 ALS 的歸屬感。這種校園文化的構成，對他們的認同感有深遠影響。」——教授

「成立畢業生同儕同行小組，並規劃連結教會與社區的專案。」——教職員

「透過聚會或探訪來加強溝通，並討論事工中的實際問題。」——畢業生

第四，許多受訪者期望 ALS 與其畢業生所服事的教會之間建立更緊密的協作關係——包括聯合專案、諮詢夥伴關係，以及畢業後持續學習的文化。一位畢業生希望「讓更多教授參與我們的教會、生活與社區。」

### 第三部分摘要

透過具備堅實教義根基、懷抱僕人心志的畢業生，**ALS** 正在教會中結出豐碩果實。這些畢業生忠心講道教導、施行聖禮，並充滿信心地投身事工，更常透過門徒訓練與培育他人來倍增其影響力。這一點顯而易見，即使在更廣泛的社會影響方面，其成效仍較為有限、間接且難以量化，特別是在受限的環境中。相關人士將此影響歸因於清晰的認信路德宗教導、堅實的聖經根基、讓學生及早投入事工的嵌套式課程，以及具牧養心志的師長所提供的密切指導；同時建議加強實地培育、增設實務事工課程、深化學生與畢業生之間的社群連結，並促進 **ALS** 與所服務教會之間的緊密合作，以確保課堂培育與現實世界的事工緊密相連。

## 第四部分：持續發展與支持

本節聚焦於 ALS 作為一所神學院的長期發展前景：其招生方式、如何建立承諾、持份者是否相信它能持續未來的工作，以及他們可如何貢獻。回應中既展現了真誠的信心，也揭示了重要的張力。人們堅信 ALS 的工作至關重要，且上帝必會扶持它；同時也坦率地承認，機構面臨着結構性與財務上的脆弱性，需要採取主動的行動。

### 招生：口耳相傳仍是核心

在調查涵蓋的幾乎所有地區與背景中，ALS 課程的招生主要透過人際網絡進行：牧師向會眾推薦、在讀學生與朋友分享，以及畢業生邀請他人加入他們自己認為有意義的學習旅程。透過海報、崇拜公告。雖然也輔以社交媒體進行的正式宣傳，但鮮少被視為實際入學的主要驅動力。

「能持續在 ALS 學習的學生，通常來自欣然持守路德宗教義的教會。因此，維持穩定生源的關鍵在於地方教會的成長。」 — 教職員

「透過牧師和現任神學生。若在受限的地區，最穩妥的方式是透過神學院自身的網絡。」 — 畢業生

「由教師或職員向教會的負責人介紹學院課程，使其能推薦更合適的課程。負責人隨後返回教會介紹這些課程。」 — 學生

「透過教會領袖與在讀學生的經驗分享。目前 Instagram 和 Facebook 的貼文效果良好。」 — 教職員

多位受訪者提出可加強招生的力度：開設免費體驗課程或工作坊以降低入學門檻。亦建議強化社交媒體曝光度，特別是針對年輕族群，受訪者提議製作 YouTube 內容及學生見證短片。一位教授提議與美國的 WELS 附屬學校建立聯繫，以發掘學成後返回亞洲的學生。多人指出，許多地區的招生工作因政治限制而嚴重受限，實際上只能透過值得信賴的人際關係來進行。

### 學費與學生投入度：廣泛共識中的細微差異

ALS 堅信收取學費（即使僅是適度的金額）有助於學生更認真對待培訓，此觀點獲得受訪者廣泛支持。「利益相關」的邏輯在各職位與地區間皆引起共鳴。無論是宣教士、教授、行政人員或學生，皆認同此原則，許多人更以神學術語闡述：你的財寶在哪裏，你的心也在那裏。

「合理的學費能培養管家精神與專業意識。」 — 學生

「當學生在財務上親身承擔部分責任時，學習動機會更強。」 — 宣教士

「ALS 的學費非常低廉，對有工作或家庭負擔的學生幫助極大。」 — 學生

與此同時，幾位受訪者提出了重要的細微差異。有人指出，教會工作者往往薪酬微薄甚至毫無收入，因此即便是適度的學費也會造成實際壓力。另有人建議，除了學費之外，真正能建立參與感的關鍵在於人際關係的投入：同屆學生的社群、易於使用的課堂科技、互動式教學、導師關係，以及對某種更宏大事工的歸屬感。一位教授提議，應邀請資質優異的學生擔任助教或教授證書課程，藉此建立對院校使命的共同歸屬感。

## 未來的持續性：充滿信心但不自滿

絕大多數受訪者對 ALS 未來數年能持續開展有效事工表達了信心。許多人從神學角度將這份信心奠基於上帝的信實，以及亞洲各地對健全神學培訓的持久需求。其他人則指出具體因素：WELS 的承諾、日益擴大的校友網絡、師資的實力，以及亞洲各地教會對受過訓練的領袖持續的需求。

「ALS 擁有獨特的使命，而上帝必將引領其未來。該校在教義與神學教育方面的特色，在該地區是無可取代的。」——畢業生

「是的，因為在這個神學思潮混亂的世界裡，人們對正統教義的渴求與日俱增。」——學生

「ALS 已從一個靜態的機構轉型為一個動態的網絡——它不僅僅是香港的一棟建築；它是一套遍及整個大陸的課程體系與社群。」——牧師

與此信心並存的，是多位受訪者提出的真實憂慮。對 WELS 資金的依賴被視為結構性弱點，大家意識到若資助減少或撤回，該機構將難以維繫運作。一位行政人員對過度中央集權提出警示，主張採用區域分散模式並由當地支付員工薪資，長遠來看比高昂成本的中央集權結構更具永續性。少數受訪者指出全職神學生人數偏少，以及神學院僅憑兩個主要據點便要服務如此廣闊且語言多元的地區所面臨的挑戰。有意見指神學院應發展「強而有力的宣教拓展工作」及獨立籌款能力，以降低對單一資金來源的依賴性。

## 支持機會：一個樂於奉獻且積極參與的網絡

當被問及如何更有效地支持 ALS 時，受訪者提供了多種多樣的回應，這些回應共同反映出一個真正積極參與且充滿熱忱的持份者群體。禱告是最常被提及的支持形式。許多人亦表示願意親自向潛在學生推薦 ALS，並在教會及人際網絡中分享相關資訊。多位受訪者及教會提到了財務捐助，其中部分人指出他們已開始在財務上支持 ALS。其他人則主動提出擔任講師、導師或學生大使。

「成為神學院的事工夥伴，派遣未來的教會同工接受神學培訓。我們教會願意捐款，且已經在這麼做了。」——畢業生

「將 ALS 列入我財務支持的機構名單，並更頻繁地為 ALS 的事工禱告。」——宣教士

「招募志工，組成專為學院發展代禱的禱告小組。」——學生

多位受訪者建議進行結構性改善，以簡化捐贈流程——包括讓區域內外的人都能更便捷地進行財務捐贈，並確保捐款能透明且直接地用於該機構的事工。其中一位受訪者提出了一項創意的「千人各捐千元」（以當地貨幣計）草根募款倡議，旨在建立社區對該機構的廣泛歸屬感。

## 第四部分 摘要

受訪者對 ALS 所賦予的使命展現出堅定的信心，同時也誠實地意識到其結構與財務上的脆弱性。招生工作主要依賴人際關係與教會網絡，社交媒體及正式宣傳則扮演次要角色，尤其是在敏感地區面臨限制的情況下。持份者普遍認同應維持適度的學費以培養學生的歸屬感，但強調人際關係的投入、社群凝聚力及共同責任同樣至關重要。儘管信賴上帝供應並重視 ALS 在區域內獨特的角色，受訪者仍指出對 WELS 資金的依賴及中央集權結構是主要風險。持份者表示，只要捐贈管道具備可及性、透明度及多樣性，他們便樂意透過禱告、招生、金錢奉獻及志工服務來支持 ALS。

## 第五部分：其他意見

問卷的最後一節邀請受訪者在 **ALS** 進行此次自我評估之際，分享任何額外的想法或意見。並非所有受訪者都填寫了這項非必填部分，但填寫者提供了各種反思——包括肯定、提醒、創意的建議以及感謝之情。綜合這些評論，為持份者如何看待 **ALS** 以及對其的期望，勾勒出一幅恰如其分的總結圖景。

### 感激與信心

有相當數量的受訪者利用此欄位，對 **ALS** 及其所代表的價值表達了真摯的感謝。數位受訪者指出，能受邀參與自我評估過程本身便深具意義。他們視此為該機構正傾聽並認真對待持份者的訊號。這些回應的基調充滿了深厚的善意，並展現出對神學院未來的投入。

「感謝給予我參與再認證過程的機會。」——傳教士

「願上帝繼續賜福於 **ALS**。」——支持者

「請持續探尋，我們該如何更臻完善，以基督被釘十字架這永恆不變、賦予生命的真理，來服事這個急需幫助且不斷演變的世界。」——行政人員

### 戰略範疇與區域聚焦

多位回應者針對 **ALS** 的服務範圍與定位提出了戰略性見解。反覆出現的主題是，在履行廣泛且多元的泛亞洲使命與將任何一件事做得特別出色之間，存在着某種張力。一位香港牧師建議，**ALS** 應為香港及更廣泛的亞洲地區設立不同的團隊或發展路線，各自專注於發展適合該處境的神學培訓。一位行政人員指出，**ALS** 必須兼顧兩件事：其作為 **WELS** 世界宣教策略關鍵組成部分的身份，以及其作為具備成長與適應能力的獨立機構的地位。

「神學院的服務範圍過於廣泛；建議針對.....亞洲地區設立獨立的專注範疇。」——某位牧師

「我們持續支持世界宣教工作至關重要。與此同時，**ALS** 也需將自身視為獨立機構，以確保未來仍能保持強大。」——行政人員

### 實務與後勤方面的觀察

少數受訪者針對 **ALS** 的日常運作提出了實務建議。一名學生要求提供混合式選項，例如允許透過觀看錄影課程而非同步出席來取得出席學分，以配合在職成人的需求。另一人則建議將論文要求與同級神學院進行基準對照。一位支持者指出，**ALS** 的實體空間若能進行翻新與整頓，將有助於符合當前標準。一位教授針對社交媒體提出深思熟慮的疑問：在社交媒體上保持活躍的蹤跡究竟是真正的策略，還是僅僅追隨潮流？但他同時也承認，這確實能為有意入學者提供某種依據。

### 結語：投入的深度

在「額外意見」欄位——乃至整份問卷中——最令人印象深刻的，或許是受訪者投入其中的深度。人們花時間仔細撰寫，提出細膩的觀察，並表達了誠摯的關切與真摯的希望。本次調查中的聲音

橫跨各大洲、多種語言、不同角色與人生階段。但在這份多樣性之中，存在着一個共同的信念：培訓忠心的領袖，將福音傳遍亞洲，這項工作至關重要。ALS 憑藉其獨特地位、全心投入的師資團隊，以及二十多年的經驗，值得我們信賴並為之努力。

「我特別感激 ALS 賦予男女學員深入研讀的動力。我鼓勵神學院持續尋求方法，支持那些在家庭、工作與事工之間取得平衡的雙職學生。」——某位牧師

「ALS 做得非常出色。」——畢業生